

CA. 5. KLASSE

SKÆRMGUIDENS REDSKAB TIL FORÆLDREMØDET

FORMÅL:

- At støtte forældrene i at interessere sig for deres børns digitale trivsel ved at formidle børnenes stemmer.
- At skabe rum for dialog og erfaringsudveksling mellem forældrene.
- At forældregruppen tager fælles ansvar for den digitale trivsel ved at indgå aftaler eller lave hensigtserklæringer.

MÅLGRUPPE:

Redskabet her er til forældremøder i klasser, hvor mange eller alle børn har profiler på sociale medier. Hvis børnene endnu ikke har profiler på sociale medier, kan du bruge Skærmguidens redskab til klasser uden sociale medier.

Det finder du på:

**[HTTPS://BORN SVILKAR.DK/SKAERM-
MGUIDEN/MATERIALE-TIL-FORÆLDRE-
MØDER/](https://bornsvilkar.dk/skaermguiden/materiale-til-foraeldre-moeder/)**

REDSKABETS TO DELE:

- **DEL 1: I KLASSEN**
Denne del skal gennemføres i klassen inden forældremødet.
- **DEL 2: PÅ FORÆLDREMØDET**
Denne del tager udgangspunkt i elevernes stemmer og støtter forældrene i at lave fælles aftaler.



MÅ JEG SE?

DEL 1 I KLASSEN

FORMÅL:

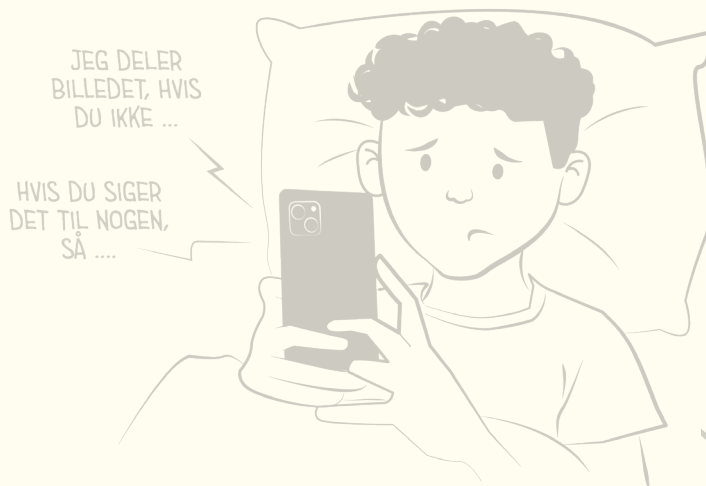
- Eleverne reflekterer over handlemuligheder i forskellige digitale dilemmaer.
- Eleverne giver input til deres forældre om, hvad de kan gøre for at understøtte den digitale trivsel og fællesskabet i klassen.

TID:

Afsæt 1-2 lektioner til arbejdet afhængigt af, hvor grundigt eleverne skal arbejde med casene.

FORBEREDELSE:

- Opdel eleverne i grupper på 3-5 personer
- Print elevarkene med cases, så der er et sæt per gruppe. Casene finder du på [forældreredskabets hjemmeside](#).





FREMGANGSMÅDE

1. ARBEJDE MED CASES

Eleverne skal først arbejde med de seks cases. På hver case står nogle spørgsmål, som samtalen kan tage udgangspunkt i. Casene kan drøftes i grupperne eller i plenum eller en kombination af de to.

Alle grupper kan arbejde med alle cases, eller du kan bede grupperne om at fokusere på hver 1-2 cases. **DET ER DOG VIGTIGT, AT ALLE FÅR INDSIGT I ALLE SEKS CASES**, for de danner udgangspunkt for den prioritering, de skal lave til sidst. Derfor kan det være en god idé at gennemgå dem i fællesskab enten før de arbejder med dem eller efter.

2. PRIORITERING OG RÅDGIVNING

Nu skal eleverne vurdere, hvilke af casene der mest minder om noget, som de oplever i deres klasse. Du kan forklare, at det ikke behøver at være præcis det samme som i casen eller alle dele af det, der står i casen. Så hvis de kan genkende noget fra casen fra deres egen klasse, kan de stemme på den.

Hver elev stemmer på de tre cases de hver især synes fylder i deres klassefællesskab. Lad afstemningen være anonym, så eleverne undgår at påvirke hinanden eller blive udstillet.

Eleverne skal nu give **GODE RÅD** til deres forældre om de tre cases, der har fået flest stemmer. De gode råd skal handle om, hvordan forældrene bedst kan hjælpe, så eleverne ikke oplever de samme problemer som klassen i casene.

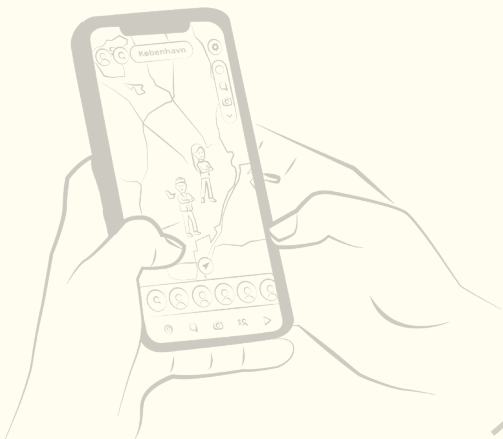
I kan arbejde med de gode råd i plenum, parvis eller i grupper, men sørg for at de bliver skrevet ned og samlet, så de kan præsenteres på forældremødet.

HUSK AT GØRE OPMÆRKSOM PÅ, AT DISSE RÅD BLIVER TAGET MED PÅ FORÆLDREMØDET, MEN AT FORÆLDRENE IKKE KAN SE, HVEM DER HAR GIVET HVILKE RÅD.

DEL 2 PÅ FORÆLDREMØDET

FORBEREDELSE:

- Forældrene orienteres om dagsordenspunktet; dialog om klassens digitale fællesskab, og at der vil blive lavet fælles forældreaftaler.
- Printe de temaark, som eleverne har valgt som de 2-4 vigtigste.
- På mødet skal der arbejdes i grupper med temaerne. Overvej, om det er en god idé at lave nogle grupper på forhånd, så forældrene arbejder sammen med nogle andre, end de plejer.
- Det kan være en god idé på forhånd at forholde sig til, hvor aftalerne skal ligge (på Aula, hængt op ved klassen eller noget tredje), og hvordan man sikrer at alle forældre, også dem, der ikke er med på mødet, er indforståede.



PROGRAM FOR PUNKTET:

Vi anbefaler at afsætte 45-55 minutter. Det kan føles presset, men hvis man afsætter for lang tid, risikerer man at fortabe sig i detaljer. Det er også ofte de samme, der taler meget, hvis der er mere tid til at diskutere. Det kan derfor være en fordel at være tydelig om rammer og tidsstyring undervejs.

- **10 min.** til introduktion og program
- **10 min.** til dialog om breve fra BørneTelefonen
- **15-20 min.** minutter til gruppearbejde om aftaler
- **10-15 min.** minutter til tilslutning

Der hører en online-præsentation med til mødet. Den kan findes på forældremøderedskabets hjemmeside.

[forældreredskabet hjemmeside](#)



FREMANGSMÅDE

Her følger en gennemgang af de forskellige punkter i præsentationen med idéer til pointer.

1. INTRODUKTION - HVORFOR SKAL DENNE SNAK FOREGÅ PÅ SKOLEN?

- Fordi det er her, forældrene har mulighed for at finde fælles fodslag. Det gør det meget nemmere for den enkelte familie, fordi der kan henvises til fælles aftaler og ikke opstår gruppepres blandt børnene.
- Fordi sociale medier og gaming kan have stor betydning for klassefællesskabet.
- Fordi mange skoler oplever, at der bruges værdifuld tid i undervisningen på at håndtere situationer, som er opstået på sociale medier.
- Fordi en åben dialog blandt forældrene skaber fundament for, at man kan gå til hinanden, hvis noget bliver svært.
- Fordi de aftaler, vi laver i dag, handler om klassefællesskabet – ikke hvad man gør derhjemme i de enkelte familier.

2. PRÆSENTER PROGRAMMET.

- Breve fra BørneTelefonen
- anbefalinger fra Børns Vilkår og jeres børn
- Gruppearbejde om aftaler
- Fremlægge og kommentere aftaler

3. BREVE FRA BØRNETELEFONEN

Læs brevene op. Hvis forældrene får lyst til at kommentere, kan du sige, at der mulighed for dialog bagefter. Du kan sige: "Nu læser jeg en række breve op. De kommer fra børn, der har skrevet til BørneTelefonens brevkasse. Brevene kan give jer et indtryk af nogle af de udfordringer, børn oplever på sociale medier og gamingplatforme."





4. DIALOG OM BREVENE

Enten i grupper eller i plenum drøfter man spørgsmålene på slidet

- Hvad får brevene jer til at tænke om børns liv med digitale platforme og sociale medier?
- Hvordan drømmer I om, at jeres børns liv med digitale medier og sociale medier skal være?

5. BØRNS VILKÅR ANBEFALER

Fortæl evt. at Børns Vilkår baserer deres anbefalinger på:

- Årlige repræsentative børnepanelundersøgelser.
- Mere end 60.000 samtaler med børn og unge om året på BørneTelefonen.
- Tilgængelig forskning på området.
- Børnefaglig viden og viden om digital trivsel og dannelse.

6. JERES BØRN ANBEFALER

Læs klassens anbefalinger op og fremhæv, at de temaer, de nu skal arbejde med, er udvalgt af eleverne i fællesskab.

7. GRUPPEARBEJDE OM AFTALER

Opdel forældrene i grupper, så der er en eller flere grupper, der arbejder med hver af de temaer, som eleverne har udvalgt.

Forklar at hver gruppe laver udkast til aftaler eller hensigtserklæringer. Aftalerne skal tage udgangspunkt i, hvordan forældrene bedst kan støtte op om den gode digitale trivsel for hele klassen. På den måde er de med til at styrke fællesskabet i klassen og dermed trivslen for alle.

De får et temaark med den case, som eleverne har identificeret sig med, lidt baggrundsviden om temaet samt ideer til aftaler, som de kan bruge som inspiration. Hver gruppe får også et udprint af elevernes gode råd til deres forældre.

På bagsiden skriver de udkast til aftaler/hensigtserklæringer.

Sæt maks. 20 minutter af til denne del. Det er vigtigere at få landet nogle aftaler, end om detaljerne er helt på plads.

8. FREMLÆGGELSE OG TILSLUTNING

De forskellige forslag til aftaler fremlægges, så forældrene kan tilslutte sig. Det kan være en god idé at spørge. "Er der indsigelser?" eller "kan I andre tilslutte jer?" i stedet for at give ordet frit til kommentarer. Der er jo altid små ting, der kan ændres/justeres, men hvis man overordnet er enig, er det godt nok for nu.

Du kan også give ro ved at nævne, at det jo er nyt område for os alle, og at der kan blive mulighed for at tage det op igen, hvis der opleves problemer med nogle af aftalerne.

Kontaktforældre eller lærer samler aftalerne, noterer ændringsforslag, og tager ansvar for at få det hele skrevet sammen til ét samlet dokument, som lægges på Aula og evt. printes og hænges op/deles rundt.

Vi opfordrer til, at trivselsforældre og lærere forholder sig til, hvordan man sikrer, at de forældre, der ikke var til stede, bliver informeret om aftalerne på en god måde.

9. AFSLUTNING

Hvis forældrene er kommet frem til nogle aftaler og/eller hensigtserklæringer, kan du fortælle dem, at de er lykkedes med noget, som vi ved er svært. Så ros for det!

De to links på sidste slide er hhv. Børns Vilkårs Skærmguide og Genvej. Begge er sider med anbefalinger, råd og vejledning til forældre om børns digitale liv.

