

MATERIALE TIL FAGLIG REFLEKSION

AI-CHATBOTS I SKOLEN

FORMÅL:

at I i teamet eller personalegruppen reflekterer over, hvordan I kan imødegå nogle af de udfordringer, som AI-chatbots skaber i læringsrummet og klassefællesskabet.

I bliver præsenteret for tal og citater fra Børns Vilkårs undersøgelse **KUNSTIG INTELLIGENS I KLASSEVÆRELSET**.

Dem kan I bruge som afsæt for en dialog om, hvilken rolle AI-chatbots spiller i klassefællesskabet og læringsrummet.

MÅLGRUPPE:

Klasseteams, særligt på mellemtrinnet og udskoling

TID:

ca. 30 minutter

MATERIALETS TRE TEMAER:

- **UNDERVISNING I CHATBOTS**
- **REGLER FOR BRUG AF CHATBOTS**
- **SNYD KAN BLIVE EN KLASSENORM**



Naja: *Jeg vil virkelig ønske, at de lærte os, at man kan bruge det på en sund måde.*

Yusuf: *Bruge det på en ansvarlig måde*

UNDERVISNING I CHATBOTS

86% AF BØRN I 6. OG 9. KLASSE HAR BRUGT EN AI-CHATBOT.

34% HAR LÆRT, HVORDAN CHAT-BOTS BRUGES I SKOLEN.

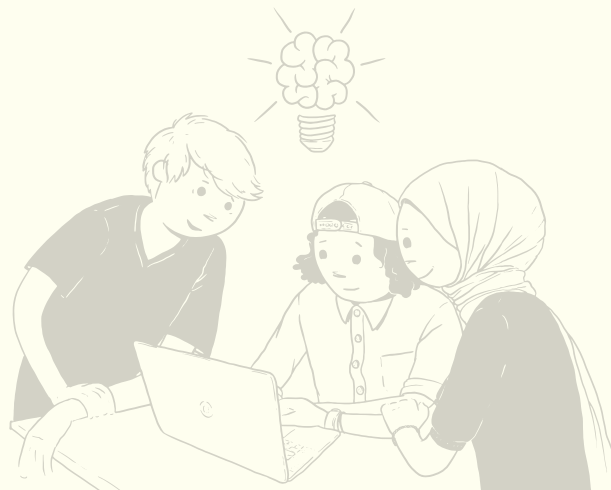
Drøft tallene og citatet i teamet. I kan bruge disse spørgsmål som udgangspunkt for dialogen:

- Hvilke refleksioner giver tallene og citatet anledning til?
- Tror vi, at eleverne i vores klasse har samme oplevelse?
- Hvordan sikrer vi, at eleverne får den nødvendige undervisning i brug af chatbots?
- Er vi som team klædt på til at undervise i brugen af chatbots? Hvis ikke, hvad har vi brug for?

Afslut med at notere eventuelle aftaler, og drøft, om der er noget fra jeres dialog, der bør bringes videre til kolleger eller ledelse.

Lea: *De udelukker det bare, de fleste af dem - udover i samfunds-fag - men mange af dem udelukker det bare frem for at snakke om, hvordan vi måske skal bruge dem. Fordi jeg tror ikke, at det bliver brugt mindre af, at de bare siger, at det må I ikke. Jeg tror, at det bliver brugt fornuftig, hvis de forklarer, hvordan vi skal bruge det.*





REGLER FOR BRUG AF CHATBOTS

**41% AF ELEVER I 6. OG 9. KLASSE
OPLEVER, AT REGLER FOR BRUG
AF CHATBOTS I SKOLEARBEJDE
VARIERER FRA LÆRER TIL LÆRER.**

**20% OPLEVER, AT DER ER FÆLLES
REGLER PÅ SKOLEN.**

Drøft tallene og citatet i teamet. I kan bruge disse spørgsmål som udgangspunkt for dialogen:

- Hvilke refleksioner giver tallene og citatet anledning til?
- Tror vi, at eleverne i vores klasse har samme oplevelse?
- **Hvis skolen har fælles regler:**
Hvad gør vi for at sikre, at eleverne kender reglerne?
- **Hvis skolen ikke har fælles regler:**
Hvordan sikrer vi, at reglerne ikke varierer fra lærer til lærer?

Afslut med at notere eventuelle aftaler, og drøft, om der er noget fra jeres dialog, der bør bringes videre til kolleger eller ledelse.

Rasmus: *Jeg synes, det er sådan lidt irriterende på en måde, at vi kan gå fra at have vores dansklærer, som er meget imod dem, til at vi har vores biologilærer, og han er meget åben med det, og bruger det selv. Han er også meget åben med, at han bruger det til personlige ting også. Jeg synes, det er lidt forvirrende i forhold til, må vi, må vi ikke? Selvfølgelig kan man jo altid spørge, og det er også det, jeg primært gør, hvis jeg er i tvivl om det, men stadig bare den der undren, man får over, hvorfor siger han ja, og hun siger nej.*



SNYD KAN BLIVE EN KLASSENORM

Der er klasser, hvor snyd med AI-chatbots er meget udbredt. I de klasser har **92%** snydt med AI-chatbots. I de samme klasser angiver eleverne, at de tror at klassekammeraterne snyder. Tilsvarende er der klasser, hvor relativt få har prøvet at snyde, og i de klasser er der også færre, der tror, de andre snyder.

Drøft tallene og citaterne i teamet.
I kan bruge disse spørgsmål som udgangspunkt for dialogen:

- Hvilke refleksioner giver tallene og citatet anledning til?
- Tror vi, at eleverne i vores klasse har samme oplevelse?
- Hvordan kan vi sætte tillid på dagsordenen i klassen?
- Hvordan sikrer vi, at vi selv er rollemodeller for en ansvarlig og gennemsigtig brug af chatbots?

På [Skærmguidens side](#) om chatbots i skolen, kan I finde nogle spørgsmål, I kan bruge i dialogen med eleverne og nogle anbefalinger til, hvordan I selv er rollemodeller for brugen af chatbots.

Lea: *Jeg kan godt nogle gange synes lidt uretfærdigt måske, at der kommer folk, som bare får 10 og 12 og alt muligt, fordi de bruger Chat, og så sidder jeg her og bruger flere timer på en stil... Så det er jo deres problem, det er deres egen skyld, og det ved jeg godt, men jeg har godt nogle gange, fordi jeg er lidt irriteret over. Jeg sidder her og knokler, og så er der nogle, der får så meget bedre, især fordi det hæver jo det generelle snit, så jeg er pludselig "dårlig", men jeg sidder bare og skal lave det selv.*